|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ  ХЛАДНОГ РАТА | | |
| Наставна јединица: | 6.3. Сукоби на Блиском истоку и Кубанска криза  6.4. Покрети и идеје савременог друштва | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о израелско-арапским сукобима, Суецкој и Кубанској кризи, Иранској револуцији и Ирачко-иранском рату и о покретима и идејама савременог друштва. | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * дефинишу појам Блискоисточне кризе, * објасне узроке и разумеју карактер израелско-арапских сукоба, * објасне узроке и последице Суецке кризе, * објасне узроке и ток Кубанске ракетне кризе и процене њен значај, * разумеју узроке и последице Иранске револуције и Иранско-ирачког рата, * уоче на карти померање граница на Блиском истоку током Блискоисточне кризе, * објасне расне сукобе у САД (бојкот аутобуса, марш на Вашингтон), * препознају разлике у економском развоју западне и источне Европе у периоду Хладног рата, * опишу карактеристике Треће индустријске револуције, * објасне напредак науке и технологије у време Треће индустријске револуције, * опишу одлике популарне културе и наброје њене најзначајније представнике. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту, илустративна метода | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта света, листић са укрштеницом, постери, дигитални уџбеник | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник саопштава да ће се на овом часу обновити лекције *Сукоби на Блиском истоку и Кубанска криза* и *Покрети и идеје савременог друштва,* а затим дели ученицима листиће са укрштеницом. Парови ученика попуњавају укрштеницу. Наставник објашњава да се у једној од колона (усправно) крије један важан државник и да ће пар који први открије његово име и презиме и тачно реши целу укрштеницу бити награђен оценом.  Када заврше са радом, наставник проверава тачност одговора, позива ученике да редом читају питања и појмове које су унели у укрштеницу.  **Главни део (35 минута):**  Наставник фронтално ученицима поставља следећа питања и задатке, а ученици усмено одговарају:   1. Наведи разлоге сукоба на Блиском истоку и покажи на карти света подручје Блиског истока. 2. Зашто је и где Јеврејима дозвољено да формирају државу? 3. Када је проглашена држава Израел? 4. Наброј државе које су напале Израел 1948. године. 5. Шта значи скраћеница ПЛО? Ко је био вођа ове организације? 6. Ко је била Голда Меир и у чему је њен значај? 7. Када и зашто је подигнут устанак Палестинаца назван Прва интифада? 8. Ко је, када и где донео Декларацију о независности Палестине? 9. Ко је потписао споразум у Ослу? 10. Зашто долази до сукоба у Либану? 11. Шта је Хезболах? 12. Када и зашто је избила Суецка криза? Покажи на карти света Суецки канал. 13. Покажи на карти света острво Кубу. 14. Када је Фидел Кастро преузео власт на Куби? 15. Када је и како почела Кубанска ракетна криза? Опиши ток Кубанске кризе.   Наставник чита *историјски извор* о Кубанској кризи који се налази у дигиталном уџбенику као додатак овој лекцији.  Председник Сједињених Америчких Држава Џон Фицџералд Кенеди се поводом кубанске ракетне кризе обратио нацији 22. октобра 1962. године говором који је преносила телевизија. Том приликом је изјавио да има доказе да је СССР тајно инсталирао офанзивне ракете на Куби и изнео план блокаде Кубе. Том приликом је рекао: *Политика ове нације биће да сваку нуклеарну ракету лансирану са Кубе против било које нације на западној хемисфери сматра нападом Совјетског Савеза на Сједињене Државе, који захтева исти одговор (одмазду) на Совјетски Савез.*  Као одговор на ову претњу Хрушчов је упутио писмо Кенедију у којем је између осталог писало: *Нећемо слати ново оружје, а оно на Куби ћемо повући или уништити, уколико ви уклоните блокаду и обећате да нећете извршити инвазију на Кубу.*  Наставник затим тражи од ученика да размисле и покушају да закључе шта би се десило да у расплету кубанске кризе није преовладао разум и да једна од страна није хтела да попусти. Какве би то последице оставило на свет?  Наставник потом ученицима поставља и следећа питања:   1. Наведи узроке Иранске револуције. Када је отпочела Иранска револуција? 2. Ко је био вођа Иранске револуције? 3. Зашто је отпочео Ирачко-ирански рат? 4. Које су државе пружиле подршку Ираку? 5. Када и како је окончан Ирачко-ирански рат?   Ученици су на претходном часу подељени на шест група, извукли теме из лекције *Покрети и идеје савременог друштва* и добили задатак да код куће израде постере. Наставник позива редом групе да презентују своје радове.  Групе представљају постере. Ученици бирају најуспешније постере који ће бити изложени у учионици.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник похваљује и оцењује најактивније ученике који су се истакли знањем.  На крају часа ученицима задаје да за ДОМАЋИ ЗАДАТАК у свој **ИСТОРИЈСКИ РЕЧНИК** упишу кључне појмове и непознате речи са објашњењима из ових лекције. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |

Решење укрштенице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. | С | А | Н | К | Ц | И | Ј | Е |  | | |  |
| 2. | Г | О | Л | Д | А | М | Е | И | Р |
|  | 3. | Ф | И | Д | Е | Л | К | А | С | Т | Р | О |  |
|  |  | | 4. | И | З | Р | А | Е | Л |  | |
| 5. | Ч | Е | Г | Е | В | А | Р | А |
| 6. | Х | Е | З | Б | О | Л | А | Х |
| 7. | Н | И | К | И | Т | А | Х | Р | У | Ш | Ч | О | В |
|  | | 8. | Р | У | Х | О | Л | А | Х |  | | | |
| 9. | П | Р | В | А | И | Н | Т | И | Ф | А | Д | А |  | |
|  | | 10. | Ф | И | Ц | Џ | Е | Р | А | Л | Д |
| 11. | И | П | Е | Р | И | Т |

ПРИЛОГ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | 4. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 8. |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |

1. ЕКОНОМСКЕ ИЛИ ПОЛИТИЧКЕ МЕРЕ КОЈЕ СЕ ПРЕДУЗИМАЈУ ПРОТИВ НЕКЕ ДРЖАВЕ КОЈА НЕ ПОШТУЈЕ МЕЂУНАРОДНЕ УГОВОРЕ
2. ИСТАКНУТА ИЗРАЕЛСКА ПОЛИТИЧАРКА
3. ВОЂА КУБАНСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ
4. НАЗИВ ЈЕВРЕЈСКЕ ДРЖАВЕ ПРОГЛАШЕНЕ 1948. ГОДИНЕ
5. КУБАНСКИ РЕВОЛУЦИОНАР ЕРНЕСТО
6. ЛИБАНСКА ПАРАВОЈНА ОРГАНИЗАЦИЈА
7. ВОЂА СССР У ВРЕМЕ КУБАНСКЕ КРИЗЕ
8. ИМЕ ВОЂЕ ИРАНСКЕ РЕВОЛУЦИЈЕ
9. УСТАНАК ПАЛЕСТИНАЦА 1867. ГОДИНЕ
10. СРЕДЊЕ ИМЕ ПРЕДСЕДНИКА КЕНЕДИЈА
11. БОЈНИ ОТРОВ КОРИШЋЕН У ИРАНСКО-ИРАЧКОМ РАТУ

Право вета (5 сталних чланица Савета безбедности